

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Деятельность органов государственной власти и местного  
самоуправления в сфере противодействия терроризму  
в Российской Федерации**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**  

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Государственное и муниципальное управление**  

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**  

---

Форма обучения  
**Очно-заочная**  

---

**Год начала подготовки - 2025**  

---

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *к.ф.н., доц. кафедры ГМУ и политологии  
Ногайлиева М.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	15
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	15
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
9.1. Общесистемные требования .....	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	19
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
11. Лист регистрации изменений.....	21

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

### **Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации**

**Цель изучения** учебной дисциплины – овладение обучающимися знаниями о природе, сущности и современных особенностях терроризма как опасного социально-политического явления, принципах, правовых основах, организационных формах и методах деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации, используемых ими силах и средствах, а также овладение ими первичными умениями и навыками решения практических задач по обеспечению антитеррористической защищенности объектов преступных посягательств.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах функционирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму;

овладение обучающимися необходимыми знаниями о содержании деятельности субъектов государственного и муниципального управления по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации их последствий;

привитие обучающимся умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности;

выработка у обучающихся умений и навыков организации взаимодействия с другими субъектами антитеррористической деятельности, в том числе при установлении уровней террористической опасности, а также разработки отдельных типовых служебных документов, отражающих порядок действий должностных лиц органов государственного и муниципального управления при возникновении и реализации террористических угроз.

Освоение обучающимися курса учебной дисциплины предполагает формирование у них следующих **профессионально значимых качеств:**

патриотизма и чувства гражданской ответственности за состояние национальной безопасности страны;

верности Конституции Российской Федерации и установленному ею конституционному строю;

законопослушности, готовности защищать права и свободы граждан от преступных посягательств;

общей и правовой культуры;

правильного понимания роли и места органов государственного и муниципального управления в реализации задач противодействия терроризму в Российской Федерации;

морально-психологической устойчивости, выдержки, инициативности, решительности;

профессиональной коммуникативной компетентности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «бакалавр»).

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина (модуль) изучается:

Очное : 4 курсе в 7 семестре.

Очно-заочное: на 4 курсе в 8 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. В.ДВ.01.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Право", "Гражданское право", "Конституционное право", "Муниципальное право" и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Противодействие коррупции».	

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК- 8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ПК-7	Способен свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права	<b>ПК-7.1.</b> Свободно ориентируется в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; <b>ПК-7.2.</b> Владеет навыками работы с законодательной и нормативной документацией и применения правовых норм в профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	54	40
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	40
в том числе:		
лекции	18	20
семинары, практические занятия	36	20
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	90	104
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	7 сем. зачет	8 сем. - зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы теку- щего контроля	
			Лек	Пр	Лаб				
	РАЗДЕЛ I. Терроризм в системе угроз национальной Безопасности Российской Федерации								
1.	Тема: Общая характери- стика терроризма как особо опасного общественно- политического явления	12	2	2	-	8	УК-8; ПК-7	Устный опрос	

2.	Тема: Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества	14	2	4	-	8	УК-8; ПК-7	Доклад с презентацией
<b>РАЗДЕЛ II. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</b>								
3.	Тема: Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	16	2	4	-	10	УК-8; ПК-7	Устный опрос
4.	Тема: Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму	16	2	4	-	10	УК-8; ПК-7	Дискуссия
5.	Тема: Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки.	14	2	4	-	8	УК-8; ПК-7	Дискуссия Творческое задание
6.	Тема: Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации	14	-	4	-	10	УК-8; ПК-7	Устный опрос Творческое задание
7.	Тема: Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации	12	2	2	-	8	УК-8; ПК-7	Устный опрос Дискуссия
8.	Тема: Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	16	2	4	-	10	УК-8; ПК-7	Устный опрос Дискуссия
<b>РАЗДЕЛ III. деятельность органов государственной власти и местного самоуправления на направлениях противодействия терроризму в Российской Федерации</b>								
9.	Тема: Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления	16	2	4		10	УК-8; ПК-7	Устный опрос Творческое задание
10.	Тема: Участие органов государственной власти и местного самоуправления	14	2	4		8	УК-8; ПК-7	Устный опрос Творческое задание

	в реализации мер по борьбе с терроризмом и ликвидации последствий проявлений терроризма						
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы теку- щего контроля	
			Лек	Пр	Лаб				
	РАЗДЕЛ I. Терроризм в системе угроз национальной Безопасности Российской Федерации								
	Тема: Общая характери- стика терроризма как особо опасного общественно- политического явления	6	2	2	-	10	УК-8; ПК-7	Устный опрос	
2.	Тема: Международный тер- роризм как глобальная угроза безопасности миро- вого сообщества	12	2	2	-	12	УК-8; ПК-7	Доклад с пре- зентацией	
	РАЗДЕЛ II. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации								
3.	Тема: Правовая основа об- щегосударственной систе- мы противодействия терро- ризму в Российской Феде- рации	6	2	2	-	10	УК-8; ПК-7	Устный опрос	
4.	Тема: Предназначение, структура и содержание де- ятельности российской об- щегосударственной систе- мы противодействия терро- ризму	12	2	2	-	10	УК-8; ПК-7	Дискуссия	
5.	Тема: Система ситуацион- ного реагирования на угро- зы террористического ха- рактера в Российской Феде- рации Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обста- новки.	12	2	2	-	10	УК-8; ПК-7	Дискуссия Творческое задание	
6.	Тема: Организация проти- водействия идеологии тер- роризма в Российской Фе- дерации	10	2	2	-	10	УК-8; ПК-7	Устный опрос Творческое задание	



7.	Тема: Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации	6	2	2	-	10	УК-8; ПК-7	Устный опрос Дискуссия
8.	Тема: Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	8	2	2	-	10	УК-8; ПК-7	Устный опрос Дискуссия
<b>РАЗДЕЛ III. деятельность органов государственной власти и местного самоуправления на направлениях противодействия терроризму в Российской Федерации</b>								
9.	Тема: Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления		2	2		12	УК-8; ПК-7	Устный опрос Творческое задание
10.	Тема: Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом и ликвидации последствий проявлений терроризма		2	2		10	УК-8; ПК-7	Устный опрос Творческое задание
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>104</b>		

### **5.2. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей про-

граммой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК - 8					
Базовый	<b>Знает:</b> -правила поведе-	Не знает правила поведения при	Знает правила поведения при	В целом знает правила поведе-	

	<p>ния при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>ния при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	
	<p><b>Умеет:</b> анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Не умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Не владеет навыками выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Владеет навыками выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>В целом владеет навыками выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	
Повышенны й	<p><b>Знает:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>				<p>В полном объеме знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
	<p><b>Умеет:</b> анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических про-</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических</p>

	цессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)				процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	<b>Владеет:</b> навыками выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций				В полном объеме владеет навыками выявления проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
<b>ПК-7</b>					
Базовый	<b>Знает:</b> основы муниципального законодательства, нормативно-правовой и категориально-понятийный аппарат местного самоуправления	Не знает основы муниципального законодательства, нормативно-правовой и категориально-понятийный аппарат местного самоуправления	В целом знает основы муниципального законодательства, нормативно-правовой и категориально-понятийный аппарат местного самоуправления	Знает основы муниципального законодательства, нормативно-правовой и категориально-понятийный аппарат местного самоуправления	
	<b>Умеет:</b> основы муниципального законодательства, нормативно-правовой и категориально-понятийный аппарат местного самоуправления	Не умеет основы муниципального законодательства, нормативно-правовой и категориально-понятийный аппарат местного самоуправления	В целом умеет основы муниципального законодательства, нормативно-правовой и категориально-понятийный аппарат местного самоуправления	Умеет основы муниципального законодательства, нормативно-правовой и категориально-понятийный аппарат местного самоуправления	
	<b>Владеет</b> навыками работы с законодательной и нормативной документацией в области муниципального права	Не владеет навыками работы с законодательной и нормативной документацией в области муниципального права	В целом владеет навыками работы с законодательной и нормативной документацией в области муниципального права	Владеет навыками работы с законодательной и нормативной документацией в области муниципального права	
Повышенный	<b>Знает:</b> основные понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиций муниципального права; предназначение,				В полном объеме знает основные понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиций муниципального права; предназначение, природу и роль

	<p>природу и роль местного самоуправления в системе российского права; логику построения системы муниципальной власти как элемента публичной власти в нашей стране; правовые основы и формы взаимоотношений гражданина, населения с органами местного самоуправления; важнейшие принципы функционирования муниципальных органов (институтов); причины и сущность тех изменений, которые происходят в правовом регулировании территориальной, организационной, экономической и финансовой основ местного самоуправления на современном этапе муниципальной реформы в нашей стране; проблемы развития законодательства о местном самоуправлении;</p>				<p>местного самоуправления в системе российского права; логику построения системы муниципальной власти как элемента публичной власти в нашей стране; правовые основы и формы взаимоотношений гражданина, населения с органами местного самоуправления; важнейшие принципы функционирования муниципальных органов (институтов); причины и сущность тех изменений, которые происходят в правовом регулировании территориальной, организационной, экономической и финансовой основ местного самоуправления на современном этапе муниципальной реформы в нашей стране; проблемы развития законодательства о местном самоуправлении</p>
	<p><b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые</p>				<p>Умеет в полном объеме оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p>

	нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы, самостоятельно работать над повышением своих познаний в области муниципального права.				принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы, самостоятельно работать над повышением своих познаний в области муниципального права.
	<b>Владеет:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности				В полном объеме владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1 Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
- 2 Безопасность личности в современном обществе.
- 3 Анализ деятельности территориальных органов ФСБ России в сфере антитеррора.
- 4 Анализ деятельности территориальных органов МВД РФ в сфере антитеррора.

## 5 Анализ деятельности территориальных органов МЧС РФ в сфере антитеррора.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
8. Классификация видов терроризма.
9. Антитеррористический центр государств СНГ.
10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.
13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.
19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.
21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.



25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика криминального терроризма.
27. Специфика экологического терроризма.
28. Проблемы противодействию финансирования терроризма.
29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31. Основные цели террористических акций.
32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
35. Международный терроризм и антитерроризм.
36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38. Виды и формы международного терроризма.
39. Признаки международного терроризма.
40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41. Терроризм как форма проявления агрессии.
42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44. Борьба с финансированием терроризма.
45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
48. Противодействие похищениям людей.
49. Охрана и защита территорий и помещений.
50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

«Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации»:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка **«не зачтено»** ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **8.1 Основная учебная литература:**

1. Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире: Монография / Поликарпов В.С., Котенко В.В., Поликарпова Е.В. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 204 с.: ISBN 978-5-9275-2310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999625> (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Попова, Е. З. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: Учебное пособие / Попова Е.Э. - Москва :РГУП, 2017. - 84 с.:

ISBN 978-5-93916-608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007086>

3. Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие / отв. ред. А. М. Будаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-146-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220788>

## 8.2. Дополнительная литература (на выбор).

1. **Килясханов, Х. Ш.** ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для вузов / Х. Ш. Килясханов. — Электрон. текстовые дан. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. — 523 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20981>\*
2. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. — Электрон. текстовые дан. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. — 432 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15446>
3. **Солопченко, Д. В.** Новые тенденции развития законодательства об экстремизме и терроризме в Российской Федерации и за рубежом / Д. В. Солопченко // Российский следователь. — 2014. — № 6. — С. 52-55.
4. **Тамаев, Р. С.** Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия экстремизму [Электронный ресурс] : монография / Р.С. Тамаев. — Электрон. текстовые дан. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. — 279 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8785>
6. **Тамаев, Р. С.** Экстремизм и национальная безопасность : правовые проблемы [Электронный ресурс] : монография / Р. С. Тамаев. — Электрон. текстовые дан. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. — 264 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8791>
7. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / под ред. С. А. Солодовникова. — Электрон. текстовые дан. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 248 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8784>
8. **Ткаченко, В. В.** Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности : монография / В. В. Ткаченко, С. В. Ткаченко. — Москва: Инфра-М, 2014. — 108 с.
9. Уголовное преследование терроризма : монография / В.А. Бурковская, Е.А. Маркина, В.В. Мельник, Н.Ю. Решетова. — М. : Юрайт, 2008. — 160 с.
10. **Сысоев Е.С.** Организация общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. М., 2014. № 1(10). С. 18-29.
11. **Сироткин ИТ.** О деятельности Национального антитеррористического комитета в 2006-2015 гг. // Вестник Национального антитеррористического комитета. М., 2015 № 2(13). С. 26-33.
12. **Кулягин И.В.** Формирование эффективной системы противодействия идеологии терроризма в молодежной среде // Вестник Национального антитеррористического комитета. М., 2016. № 1(14). С.7-17.
13. **Ильин Е.П.** Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. М., 2014. № 1(10). С.30-45.
14. **Ильин Е.П.** Характеристика вызовов и угроз терроризма на современном этапе // Вестник Национального антитеррористического комитета. М., 2016. № 2(15). С. 19-29.
15. Терроризм в современном мире / Под ред. В.Л. Шульца. М.: Наука, 2011. 603 с.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений